

# Apprentissage par Problèmes et par Projets

## APP transversal Multimédia

### Parcours Imagerie et Multimédia, 3A SN

### Parcours IATI, 3A EEEA

Axel CARLIER, Sylvie CHAMBON, Simone GASPARINI  
[sylvie.chambon@toulouse-inp.fr](mailto:sylvie.chambon@toulouse-inp.fr)

13 novembre 2025

# Plan

Pourquoi ?

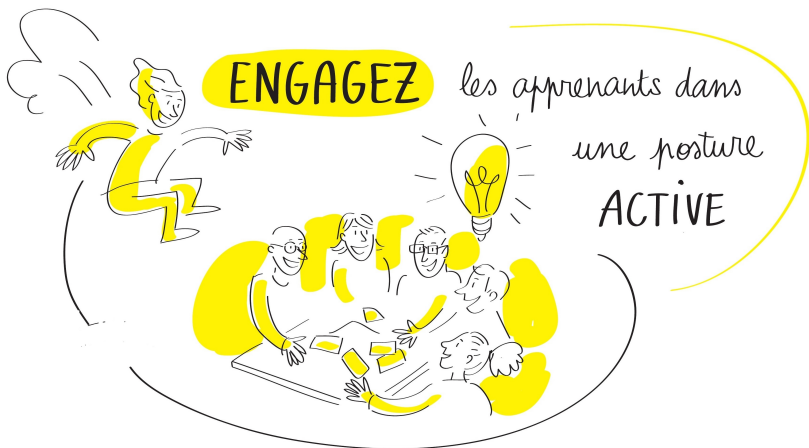
Présentation du sujet

Présentation des étapes

Organisation

Évaluation

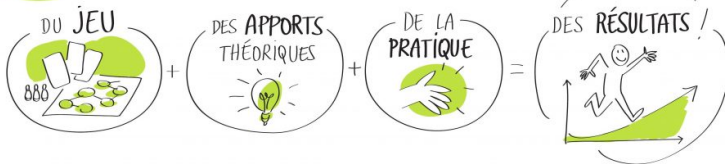
## Pourquoi un APP ?



# Pourquoi un APP ?

Pédagogie **PARTICIPATIVE,**  
**ACTIVE** et **LUDIQUE**

qui donne  
envie!



# Pourquoi un APP ?

Vous expérimentez une nouvelle forme d'enseignement qui a été largement étudiée et documentée mais nouvelle pour vous !

# Mission : Suivi du regard pour analyser l'attention des personnes

*Une entreprise propose des lunettes permettant de capter la position du regard. L'objectif de la mission est d'exploiter ces données. Dans un premier temps, vous allez travailler sur l'extraction des points de focalisation / d'attention des utilisateur-rices. Dans un second temps, vous travaillerez sur l'analyse des scènes observées.*



# Mission : Suivi du regard pour analyser l'attention des personnes

- Étudier les ressources mises à votre disposition
- Étudier les besoins réels que demande une telle application, ainsi que les difficultés techniques
- Justifier vos propositions ou vos non-propositions de solutions

## Mission en 2 étapes

**Étape 1** : La mission égalité-parité de l'IRIT organise une exposition et souhaite mesurer l'intérêt des participant-es pour le contenu des différents posters de l'exposition.

Pour cela, certain-es participant-es ont accepté de porter des lunettes dites d'*eye-tracking* qui permettent de capter la direction du regard. Les lunettes filment conjointement la scène regardée par le sujet ainsi que ses pupilles, ce qui permet de reconstituer le lieu et l'instant des fixations oculaires du sujet sur une vidéo de la scène.

Votre objectif : analyser ces données pour identifier ce qui a attiré leur regard.



## Mission en 2 étapes

**Étape 2** : Dans le cadre de scènes urbaines, nous cherchons à savoir sur quels objets un·e cycliste porte son regard. Vous devez donc déterminer automatiquement quels objets sont présents sur la vidéo à chaque instant, et extraire la nature des objets fixés par les sujets de l'expérience. Vous restituerez vos résultats sous la forme de chroniques temporelles, permettant de visualiser quels objets sont fixés à quel moment par les participant·es.

## Déroulement du projet

- Formation imposée de 6 groupes de 5 ou 6 étudiant·e·s pour les deux étapes (sauf problème)

## Déroulement du projet

- Formation imposée de 6 groupes de 5 ou 6 étudiant.e-s pour les deux étapes (sauf problème)
- Pour chacune des 2 étapes du projet :

# Déroulement du projet

- Formation imposée de 6 groupes de 5 ou 6 étudiant.e-s pour les deux étapes (sauf problème)
- Pour chacune des 2 étapes du projet :
  - 1 séance aller (1h45)

**Vous définissez ENSEMBLE le programme/le planning**

## Déroulement du projet

- Formation imposée de 6 groupes de 5 ou 6 étudiant.e-s pour les deux étapes (sauf problème)
- Pour chacune des 2 étapes du projet :
  - 1 séance aller (1h45)  
**Vous définissez ENSEMBLE le programme/le planning**
  - 4 séances en autonomie ou travail individuel  
(7h + **du temps d'investissement en dehors des séances**)  
**Chacun.e travail sur la MÊME tâche individuellement**

## Déroulement du projet

- Formation imposée de 6 groupes de 5 ou 6 étudiant.e-s pour les deux étapes (sauf problème)
- Pour chacune des 2 étapes du projet :
  - 1 séance aller (1h45)  
**Vous définissez ENSEMBLE le programme/le planning**
  - 4 séances en autonomie ou travail individuel  
(7h + **du temps d'investissement en dehors des séances**)  
**Chacun.e travail sur la MÊME tâche individuellement**
  - 1 séance de retour (1h45)  
**Vous faites ENSEMBLE et INDIVIDUELLEMENT le bilan de l'étape et des objectifs atteints**

## Déroulement du projet

- Formation imposée de 6 groupes de 5 ou 6 étudiant.e-s pour les deux étapes (sauf problème)
- Pour chacune des 2 étapes du projet :
  - 1 séance aller (1h45)  
**Vous définissez ENSEMBLE le programme/le planning**
  - 4 séances en autonomie ou travail individuel  
(7h + **du temps d'investissement en dehors des séances**)  
**Chacun.e travail sur la MÊME tâche individuellement**
  - 1 séance de retour (1h45)  
**Vous faites ENSEMBLE et INDIVIDUELLEMENT le bilan de l'étape et des objectifs atteints**
  - 1 séance de mise en commun (1h45)  
**Présentation ENSEMBLE**  
**+ évaluation INDIVIDUELLE par les pair.e-s et les enseignant.e-s**

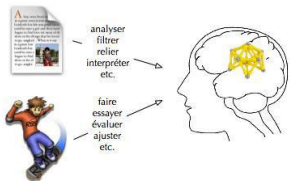
# Évaluation par les pair·e·s et les enseignant·e·s

- Évaluations de tous les comptes-rendus aller et retour par les enseignant·e·s
  - 2 présentations : votre présentation de groupe est évaluée, vous évaluez les présentations des autres groupes
- option** 1 rapport : votre rapport est évalué, vous évaluez les rapports des autres
- option** Atelier en ligne : vous répondez INDIVIDUELLEMENT à un test, vous évaluez le travail des autres
- Les enseignant·e·s évaluent votre travail à chaque fois

# C'est parti !

## Construire ses savoirs

(constructivisme)



## Apprendre en société

(socioconstructivisme)

